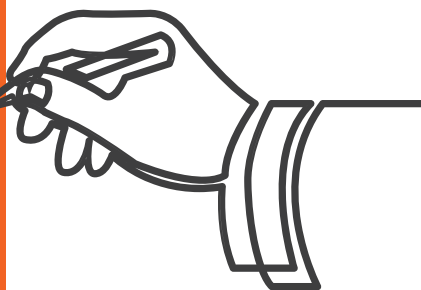
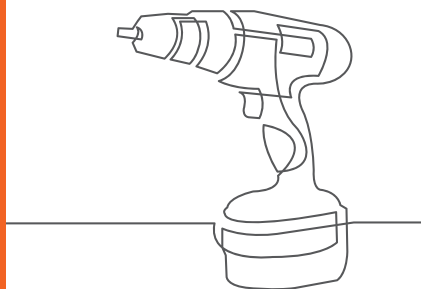
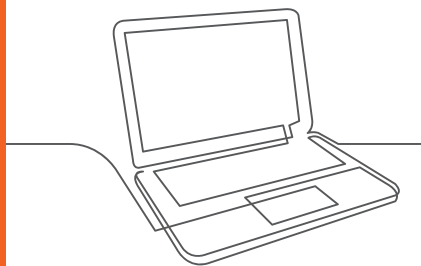




我才有用

 青少年發展企業聯盟
Child Development Initiative Alliance



「授人以魚，不如授人以漁」

孩子們一步一腳印

實踐所學，開拓新視野

綻放光芒，展現「我才有用」

不一定人人都能贏在起跑線

但人人都能跑出青雲路

「青少年發展企業聯盟」是工商各界扶育下代的平台。旨在匯聚各方資源，透過推動「READY青少年學業就業裝備計劃」，為基層年輕人提供課室以外的學習和工作體驗機會，開拓眼界，建立非金融資產，儘早為升學、就業及生涯規劃作好準備。

聯盟夥伴出錢出力，配合政府的「兒童發展基金」跨界別協作項目，全方位扶育基層下代的長遠發展，從而減少跨代貧窮。聯盟也致力提升社會對扶育基層下代的關注和認知，使青少年扶育工作更顯成效。



「READY青少年學業就業裝備計劃」

取自 Resources for Employment and Academic Development of Youths，

簡稱「READY職學裝備」計劃，包括三大學習範疇：

生命 - 灌輸基本價值觀

生活 - 教導正確的為人處事態度和技巧

生涯 - 職志探索及工作體驗

「生命」及「生活」好比鬆土，裝備基層青少年的就業力，

並誘導他們按潛能興趣規劃「生涯」，

最終使他們在「就業」**Job Ready**和「學業」**College Ready**作好準備，

迎接新時代的挑戰。

目錄

8	序言：張建宗先生
10	序言：程介明教授
12	前言
16	一串鑰匙
18	小莫小於水滴
20	衝破障礙建自信
22	醫療之門高深莫測
24	尖女之路
26	斷層金融才俊
28	世上沒有蠢問題
30	葉家寶跟我握手了
32	家有一老
34	AI 世代的人情
36	工作體驗愈早愈好
38	華麗變身
40	工字怎出頭？
42	握手的藝術
44	牽一髮動全身的IT業
46	就業力之煉術
48	錢買不到的裝備
50	鳴謝

序言

記得在2014年本人仍出任勞工及福利局局長的職務時，就一直見證著「青少年發展企業聯盟」（CDIA）精心策劃「READY青少年學業就業裝備計劃」（簡稱「READY計劃」）的萌芽和成形。這個涵蓋生命教育、生活技能與「Y-WE我才有用」青少年工作體驗計劃三大範疇的培育計劃，經過三年探索性的實踐，已獲得階段性的成果：今年（2017年）「Y-WE我才有用」計劃的參與者，高達九成完成了工作體驗，實實在在地獲取了職場經歷，裝備了應有的品格，探索了個人發展潛能，為未來就業及升學的方向定錨。

出身基層家庭的青少年，往往缺乏豐饒的成長土壤：基層家長能供給孩子的教育資源十分有限，亦難以提供機會擴寬孩子的社交網絡，無形中侷限了孩子的視野和對未來的想像力。



張建宗 GBM, GBS, JP

香港特別行政區政務司司長

這無可置疑地窒礙了基層青少年向上流動的機會，形成跨代貧窮的困境。青年政策是政府未來五年的工作重點之一，致力增加青年人論政、議政、參政機會，從而改善青年人的學業、就業及置業情況。原有的「青年事務委員會」將升格為「青年政策委員會」，本人亦將出任主席。CDIA的「READY計劃」作為民間先導，正好針對基層青少年所需，通過系統性的培訓，一步一步開拓他們的視野，發掘他們的潛能與興趣，並提供機會讓他們實際體驗工作，建立他們的升學和就業「軟實力」，務求令他們找到自己專屬的「落地碼頭」，覓得為之奮鬥的人生目標。

總括而言，「READY計劃」的成功之處在於：

(1) 抓準了培訓的方向和步驟：必須先為青少年的既有思維「鬆土」，並以正向的價值觀和正確的為人處事態度灌溉他們，奠立他們的「底氣」；

(2) 廣納大量熱心培育下代的本地大中小企業為盟友，充分運用企業規模的人力物力，引領下一代掌握實用的職業知識和工作技能。

我謹此祝願所有完成「READY計劃」的青少年，他日在社會上能脫穎而出，發揮所長，既可脫貧上流，又能回饋社會。本人亦熱切期望「READY計劃」能持續實踐下去，不斷完善與擴大，讓更多有需要的青少年受益，讓我們的下一代順利走進社會、乃至世界的大舞台。更感謝CDIA所有成員、感謝香港企業界熱心人事、感謝參與「READY計劃」的專業義務工作者，你們沉實、刻苦、不求回報的精神，與探索、解難的態度，高尚而難能可貴，值得致敬與推崇！

序言

社會變了，教育也應該不一樣！這是教育發展的大方向。

許多人對教育不滿意，大都是因為學生受的壓力大，為功課而憂慮，過著不愉快的童年。這些都是大家希望解決的。但是，人們有沒有想過，沒有壓力、不必憂慮、十分愉快的教育，學生過的應該是怎樣的學習生活？

我們目前的教育制度，基本上是工業社會的高峰時期開始形成的。目的，是給學生予一定的知識與能力，頒予學歷資格，讓他們能夠在勞力市場佔一席位。宏觀來說，教育也是一個把人類轉化為人力資源的過程；因此同時也是把人類分類分等的過程。現代教育的核心是學歷。有了一紙學歷，就能一勞永逸、一帆風順，找到一個工作單位，也很可能可以從一而終。

社會變了，社會已經變得「變幻、莫測、複雜、不確」（VUCA: volatile, uncertain, complex, ambiguous）。年輕人未來的，也會經歷「變幻、莫測、複雜、不確」的一生。一紙學歷，只能表示年輕人在狹隘的幾個科目裡面，在考試的表現。社會注意的，即是僱主關注的，不再是

年輕人擁有多少知識，而是他們未來能夠做些什麼？原因很簡單，現實的生活和工作，所需要的、所期望的，遠遠超過考試所能涵蓋的。

同時，人，生出來就是不一樣的，他們的學習過程也其實是不一樣的。迫使他們經歷同樣的教育過程，用同一把尺來量度他們的優劣，其實是扼殺了他們之中那些不適應的、不就範的，很不公平。

所以說，社會變了，教育也應該不一樣。教育應該儘量拓寬年輕人的生活經驗，讓他們在在學時期，就能夠有機會見識社會的各個方面。同時，也讓他們體驗現實的工作和生活。對於他們來說，這些見識和經歷，其重要性完全不亞於他們在正規課程中的所學所得。

「READY青少年學業就業裝備計劃」（簡稱「READY職學裝備」）就是這樣的一個項目。它不是一個職業培訓項目，既不是把年輕人輸送給特定的狹隘專門職位，更不是為學業成績不逮的學生準備後路，而是迎接新世代的教育的先行。因此，很希望「READY職學裝備」能夠擴展到更多的學生，為他們開拓新的視野，為他們創造新的學習經歷。

在這個項目中，也有學生與僱主成為合意的夥伴，也許的確成就了年輕人的第一份職業。大多數的學生，獲得的是在現實工作崗位上的、難以言傳的、非常寶貴的經驗。這些經驗，雖然來自一個單位，必然會成為可以舉一反三的人生轉捩點。

「READY職學裝備」另一個特點，是包含了許多社會上的其他單位，共同為學生的學習提供機會。為學生提供寬闊的學習經歷，不可能單靠學校裡面的資源，也不是單靠社會向學校投入資源，而是把學生釋放到社會的廣闊天地。我們把這稱謂「大教育」，也就是全民投入的教育。這些提供機會的單位，幾乎無一不為自己的貢獻感到自豪。

2016年，倡議「全民教育、全面教育、全民投入」的Education 2.1，做過一個調查。在228所中小學幼稚園的抽樣調查中，發現每所學校有9.8個項目，是與校外的機構合作的學生學習活動。這是非常可喜的新現象，而且在世界上還沒有發現過類似的現象。在走向教育未來的路途上，香港走在世界的前頭。香港應該為此而自豪。



程介明教授

香港大學榮休教授
香港大學教育學院
教育政策研究中心主任

前言

這個世界機遇處處，但機遇只留給有準備的人……

我深信「知識改變命運」。在AI可能取代人類的年代，鑽研一門專業和技能無疑是出路；但對於我們未來的社會棟樑，學習求生的軟知識，例如處世、待人接物態度等，打好扎實的內在根基，是針對初生之犢更實際、治標的入世第一課。

青少年發展企業聯盟（CDIA）這個新興的、致力集結本港工商企業、熱心扶掖基層青少年成長的團體，專注培訓下一代在身心、整體素質及就業能力方面的提升。

記得2013年CDIA 剛起動之際，很快就得到工商界熱心人士的鼎力支持和認同。接續在建盟的第二年，便目標鮮明地策劃「READY青少年學業就業裝備計劃」（簡稱「READY職學裝備」，取自Resources for Employment and Academics Development of Youths），

依靠一群專業人設計了培訓課程，及提供企業實習的環節，使培育下代的工作更上層樓，同時說明香港擁有眾多關懷下一代成長的族群，預示著扶掖新一代健康成長已迫在眉睫。

這個「土炮」模式，三年以來進行了帶試驗性的培訓，為扶貧、扶育下代適應新時代需求，提高青少年個人素養及就業能力，培養工商業新生力量，摸索出一項有效可行的新舉措來，堪稱與政府「兒童發展基金」所定目標有著相得益彰的作用。

「READY職學裝備」計劃為基層年青人提供「生命」、「生活」、「生涯」三個階段培訓，循序漸進，使他們在職業和學業上裝備好自己。計劃更包括「Y-WE我才有用工作體驗」，為16-19歲基層青少年提供工作體驗機會，啟迪他們的思維，讓他們預早按自己的興趣和潛能作職前準備，為往後的漫漫人生路訂立目標。看着孩子們在職場實習後開拓了視野，

增加了學養，告訴我找到職業發展方向，甚至連生命價值觀也有了質的轉變，我感到萬分欣慰。他們凡此種種的親身體會，教導了我只要堅持自己認為對的事，汗水是不會白流的。

今年（2017年），我們共獲得65家熱心企業及政府部門為上百名青少年提供寶貴的工作體驗機會，其中百分之八十是中小企，亦有部分是大型跨國企業。這些企業代表願意付出時間，在青少年開始實習前，親身出席我們的企業工作坊，深入了解時下青少年的生活、思考、做事模式，明白他們的行為特性，並學習與他們有效溝通及建立良好關係的技巧。而在完成整個「Y-WE我才有用工作體驗」計劃後，總體有九成參與者（包括企業和青少年）向我們表示對計劃非常滿意；八成以上認同工作體驗能夠幫助青少年認識所屬工作和行業。在青少年擔當及責任心、守時和與上司及同事溝通相處方面，參加者及機構均給予高度評價（達九成優良）。



陳龔偉瑩

青少年發展企業聯盟主席

常有人批評時下青少年做事欠缺責任心，抗逆力、獨立處事能力、溝通能力等亦未如理想。但上述這些來自親身經歷過「Y-WE我才有用工作體驗」計劃參加者的真實數據和感想，卻在在證明我們的下代實際上甚具成長潛力，只是需要以恰當的方式，在恰當的時候再扶一把而已。

尤記得2014年我們首次試驗推行「Y-WE我才有用工作體驗」計劃時，最終只有六成人完成。總結經驗後，我們制定出新的計劃：「READY職學裝備」，並為所有的計劃持分者，包括企業和年輕人等，加強系統性的前期培訓。今年（2017年），我們有96位基層青少年順利完成工作體驗，成功率達九成。由此可見前期準備工作的必要性和重要性。

誠然，「READY職學裝備」計劃的難得之處，不止在於在扶貧、扶育下代方面有著長遠積極的意義。更高興的，是計劃獲得社會人士的認同和得到工商界的

悉力支援，讓10來歲的青少年及早對未來就業職場已能有所了解，實地接觸企業環境，應對可能發生的狀況，發揮自己的潛能與興趣，為將來就業造就更堅實的基礎，同時為企業界輸送高質素的人才。這對整個社會的發展有著舉足輕重的意義。由是，本人衷心擁護「READY職學裝備」計劃的繼續推行，讓一批接一批的基層青少年，及早、不斷地得到身、心與能力上的裝備，長大後進入職場便更有自信，成為香港各行各業發展有質素的新力軍。

常言道：「授人以魚，不如授人以漁」，說的正是傳授給人知識，不如傳授給人學習知識的方法。道理其實很簡單，一條魚能解一時之飢，卻不能解長久之飢。要基層孩子有望脫貧，走出弱勢，就要令他們學會釣魚的方法與生命、生活和工作的正確態度和價值觀，建立個人素養。加上社會各界給予機會，香港才會有新的希望。

同學們在完成工作體驗後跟我們分享的領悟，都是震撼與正面的。我很希望藉着這些基層青少年的故事，令大家進一步了解CDIA的理念，更可以喚起社會，切切實實的聽聽孩子心底話。他們碰的釘都是真實的、他們的經歷有賺人熱淚的，有啟發深邃的，都是一把把青蔥、有菱有角的基層聲音。

不一定每個人都贏在起跑線，但願下代都能跑出青雲路。

一串 希望之匙

一串 鑰匙

今年暑假，參加我們「READY 職學裝備」計劃中的工作體驗項目的年輕人當中，就有這寡言的一位。當我們的職場人生教練問他在工作實習中最想學到甚麼？他不假思索便答：「負責任。」當時我們在想：這孩子的期望也算另類得出眾，如此空泛的期許，未知提供實習機會的老闆能否如他所願。

結果，我們安排了他到一家中小型的地產公司進行工作體驗實習。他上班沒幾天，天文台便掛起八號

風球，風雨交加準備下班之際，老闆塞了一樣東西在那年輕人手裏。他打開手一看，是公司的鑰匙。老闆叮囑他：留意風暴消息，風球除下後趕緊回來開鋪，並溫馨提示其他同事上班。

那串鑰匙變得千斤重。他被委以重任，同時又驚又喜：從來沒有人如此信任過自己，從來沒有！他感到被信任的

感覺真好，同時又領略到承擔是甚麼一回事。最後，他當然完成了任務，同時也學到何謂負責任。

中原集團創辦人施永青曾經說過：「一份工作有沒有值得你學習的地方，視乎你有否求學的心以及承擔的態度。」環顧香港，人口日趨老化，年輕一代日後肩負的社會擔子，比我們這一輩要沉重得多。

一份工作有沒有值得你學習的地方，視乎你有否求學的心以及承擔的態度

這年輕人實習目標是要學習負責任，學習承擔的態度，

我覺得很感動。他起步由低階的工作做起，但是他的志願並不低階。這孩子出身中產，後來家道中落而淪為基層，他的志願是努力工作，希望再次將中產給予家人。

當他的老闆把鑰匙放在他手中，他頓覺自己的將來也在手中，那是一串希望之匙。



積少成多
集腋成裘

小莫小於水滴

習慣是一種堅持，堅持是一種習慣。為了讓孩子踏出理財第一步，政府「兒童發展基金」（CDF）的「目標儲蓄」計劃，鼓勵每位參與學員訂下每月儲蓄港幣200元的目標，為期兩年。CDF的營辦機構或學校會透過社會熱心人士或企業的捐助，為每名成功完成儲蓄的學員提供一比一的配對捐款，加上由政府所提供的一比一配對獎勵，學員兩年儲4800元就會變成14400元，第三年使用該筆儲蓄來實踐個人發展規劃，最重要是協助他們養成儲蓄的習慣。

習慣是一種堅持，堅持是一種習慣

香港是世界認知的國際金融中心，但諷刺的是很多基層青少年連銀行都沒有去過，更遑論對理財有觀念。在向學員派發儲蓄存摺的活動中，114個青少年聚集在社區中心，負責同工脫口問他有多少人到過銀行或開戶口？卻只有寥寥四人舉手。問他們可知道知道何謂打簿？更幾乎沒有人舉手。可以看到基層小朋友是何等缺乏基本的金融知識，與這個國際金融中心有着格格不入的鴻溝。

學員們打開戶口存摺時的興奮神情，猶如電影橋段的發出金光。存摺只有

200元的一項入數記錄，但他們卻珍而重之的看完又看，勾起同事許多回憶。尤記得當年出來社會做事得到人生第一本存摺，仿如葉麗儀在旁邊唱「小莫小於水滴」的儲蓄苗，同工更將這本珍貴文物一直放在她的保險箱。

計畫最感動是參與的兩家本地銀行。這些基層小朋友循正途是難以取得住址證明開銀行戶口的，他們不是住劏房，就是跨境學童連地址證明都沒有，有戶口的也只是綜援家庭，但這兩家銀行願意為他們

開戶，更體諒到為口奔馳的學員家長星期一至六都要上班，特意於星期日安排經理到青少年中心替他們開戶，銀行還在近乎負利息的經濟環境下，給予年息1.3%的特惠年利率予參與計畫的這些基層小朋友。為方便管理，銀行更為營辦機構編製參加青少年的綜合月結報表。

正所謂積小成多、集腋成裘，我們同時希望計畫能引起漣漪反映，激勵其他銀行或社會機構可以加入關懷基層行列。